



CONSIGLIO  
NAZIONALE  
ORDINE  
PSICOLOGI



Alta vigilanza  
Ministero della Salute

Senato della Repubblica  
Uffici di Presidenza – Commissioni 7 e 12

Audizione del CNOP su  
Impatto DDI su apprendimento e benessere psicofisico  
(Affare n. 621)  
2 febbraio 2021

# Indagine Centro Studi CNOP

## Ragazze/i 14-19 anni – gennaio 21



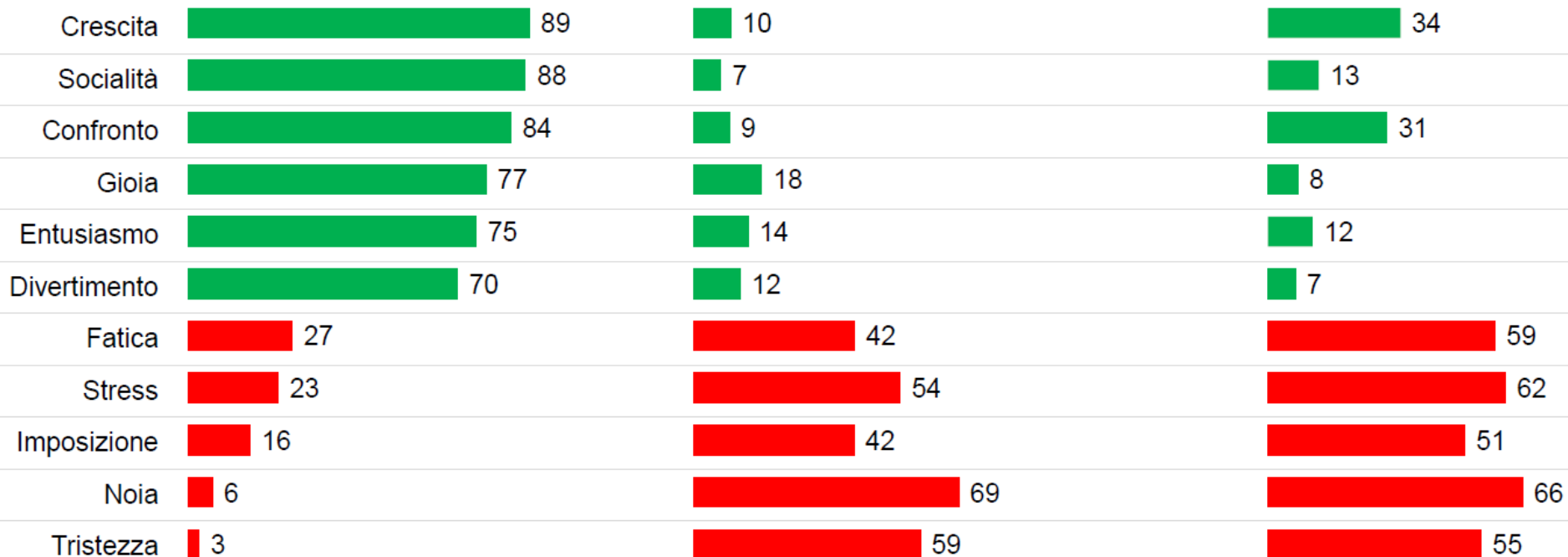
scuola



non andare a scuola



lezioni a distanza

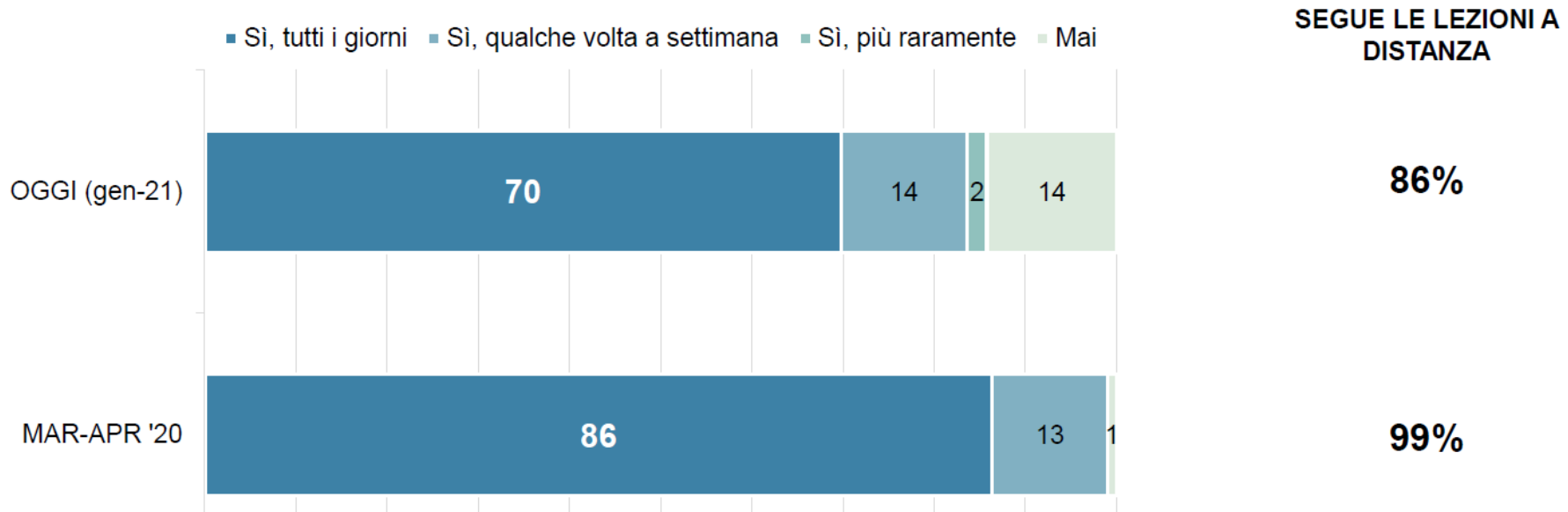


# Indagine Centro Studi CNOP

## Ragazze/i 14-19 anni – gennaio 21

Oggi segui le lezioni a distanza della tua scuola?

E durante il periodo da marzo a giugno 2020 hai seguito le lezioni a distanza della tua scuola?



# Indagine Centro Studi CNOP

## Ragazze/i 14-19 anni – gennaio 21

*Che cosa ti manca di più della possibilità di svolgere le lezioni in presenza a scuola?*

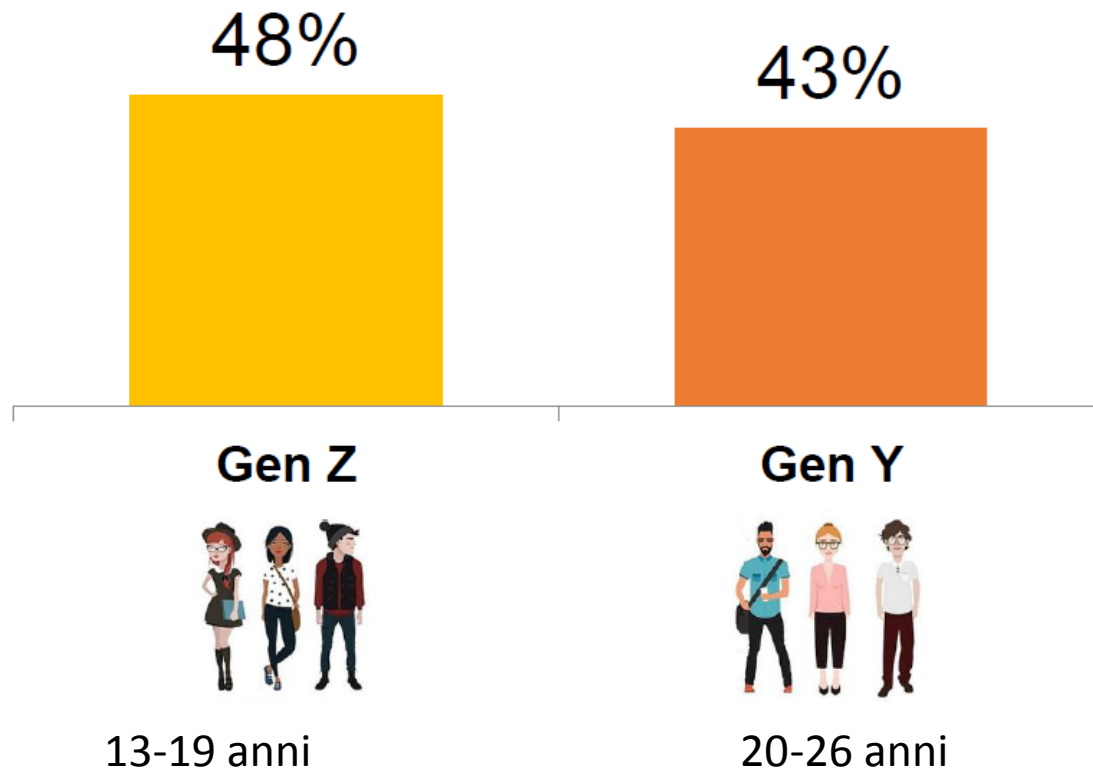


# Indagine Centro Studi CNOP

## Ottobre 2020

**E rispetto al futuro, su scala da 1 a 10, quanta fiducia hai per il periodo che seguirà la fine dell'emergenza Coronavirus?**




**BASSA FIDUCIA**  
Somma dei punteggi da 1 a 6



# Indagine Centro Studi CNOP

## Genitori bambine/i 3-14 anni – gennaio 21

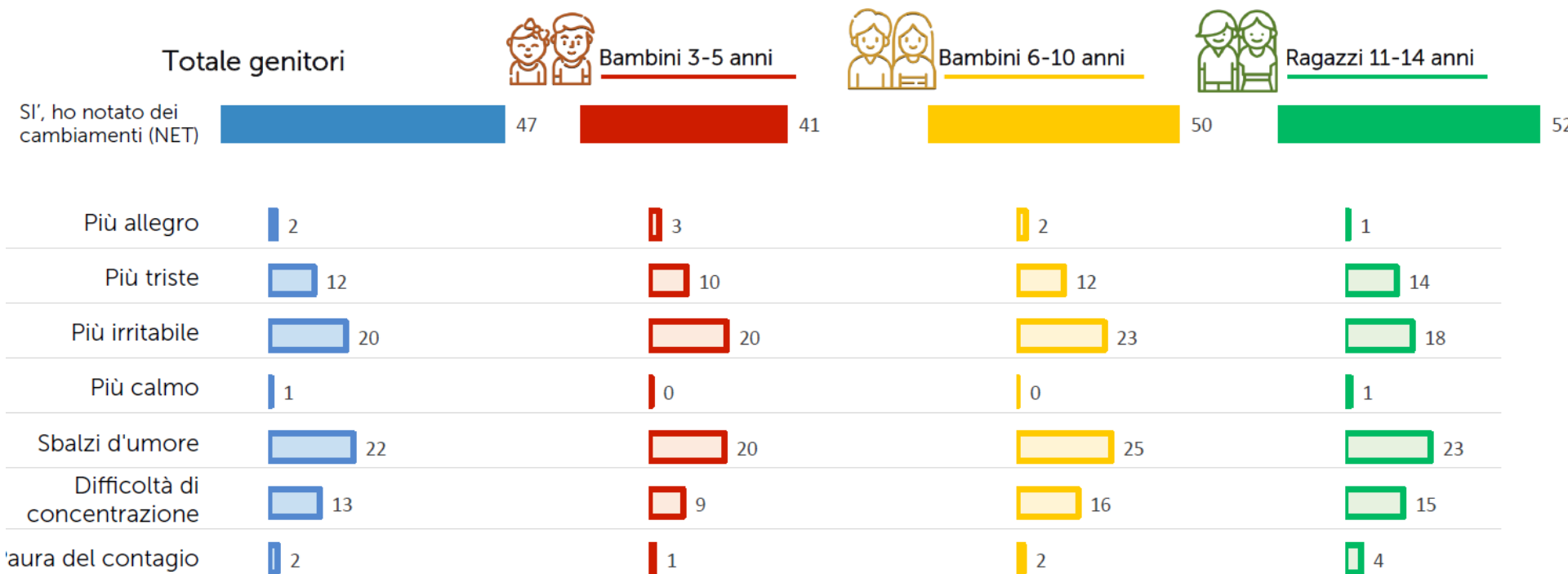
Per quali motivi suo figlio gradisce poco o per nulla le lezioni a distanza?

	Totale genitori	 Bambini 3-5 anni	 Bambini 6-10 anni	 Ragazzi 11-14 anni
solitudine-asocialità-isolamento	27%	20%	27%	32%
noia	18%	22%	19%	15%
stressante-pesante-stancante-nervoso	9%	2%	9%	14%
distrazione	8%	15%	6%	5%
disinteresse	5%	6%	6%	4%
disagio-difficoltà	5%	3%	6%	3%
inadatta	4%	6%	4%	3%
è piccolo	3%	12%	0%	0%
confusa-disorganizzata	2%	0%	3%	3%
demotivante	2%	0%	2%	4%
diseducativo	2%	0%	1%	3%
nostalgia	2%	1%	1%	3%
insufficiente	1%	2%	2%	0%
Altro	8%	7%	8%	9%
NON INDICA	4%	7%	4%	1%


# Indagine Centro Studi CNOP

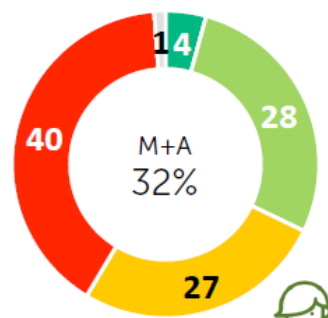
## Genitori bambine/i 3-14 anni – gennaio 21


### Cambiamenti psicologici

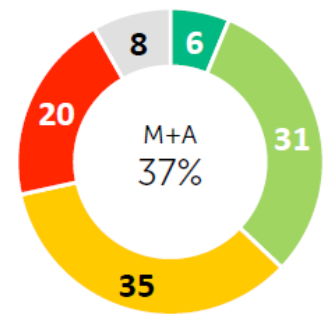


# Indagine Centro Studi CNOP Gradimento Didattica **a Distanza**

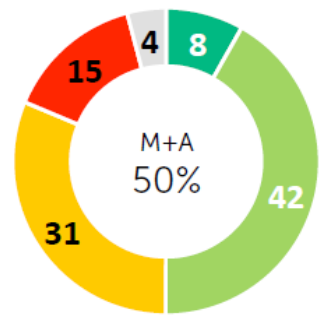
 **Bambini 3-5 anni**



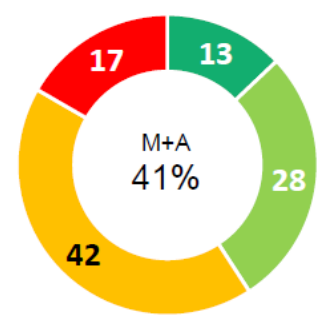
 **Bambini 6-10 anni**



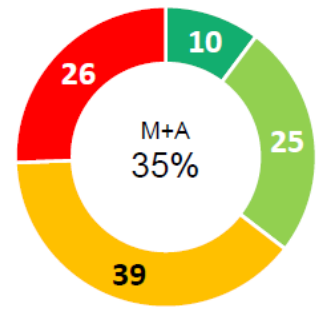
 **Ragazzi 11-14 anni**



**14-16 anni**



**17-19 anni**



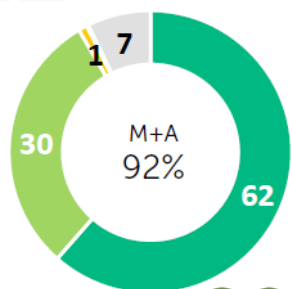


# Indagine Centro Studi CNOP

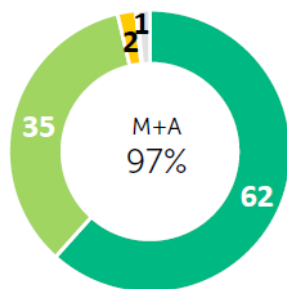
## Gradimento Didattica **in presenza**



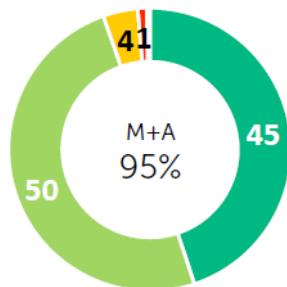
Bambini 3-5 anni



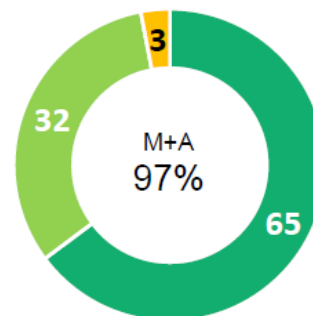
Bambini 6-10 anni



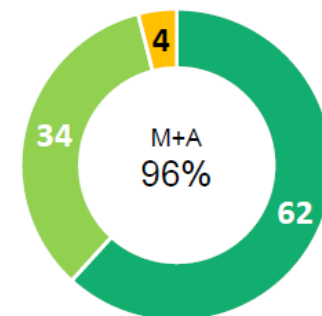
Ragazzi 11-14 anni



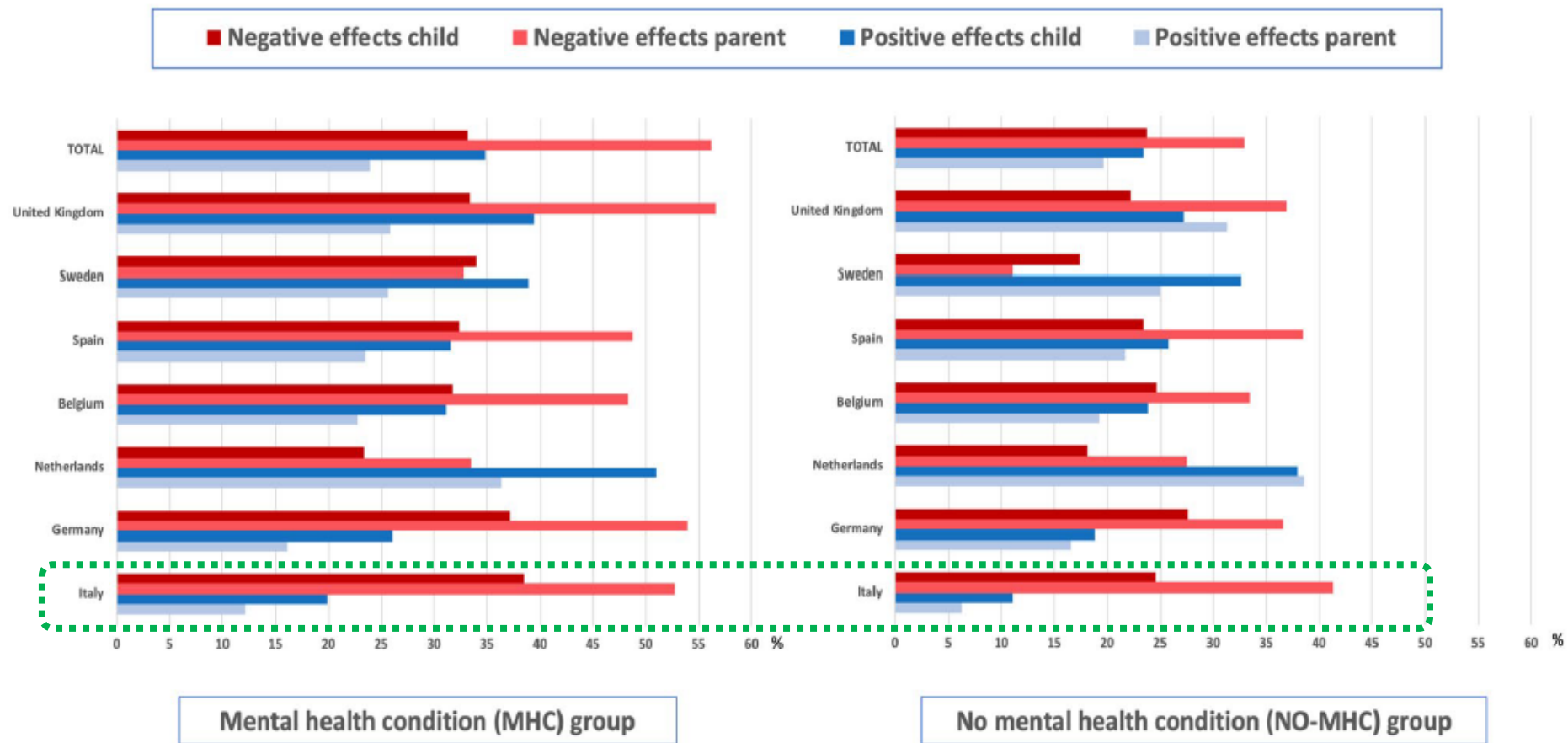
14-16 anni



17-19 anni



# Una indagine internazionale genitori studenti 5-19 anni



# Una indagine internazionale genitori studenti 5-19 anni

- *Homeschooling* povera qualità
- Insufficiente supporto della scuola
- Aumento livelli di stress, preoccupazioni, solitudine, conflitti
- Differenze tra Paesi (non significative statisticamente)
- Maggiore incidenza negative nei ragazzi con problemi psicologici
- Impatto a lungo termine
- Aumento ineguaglianze

# Panorama delle ricerche: bambine/i

- Elevato distress, disturbi del sonno
- Ansia, depressione, ritiro (>femmine)
- Rabbia, aggressività, opposizione (>maschi)
- Aumento dei problemi psicologici del 24% (Ammaniti e coll. 2020)
- Utilizzo tecnologie: da 1,5 ore/g (4 anni) e 2,5 (8 a.) a 7 ore
- L'eccessivo utilizzo della DAD nella scuola dell'infanzia e primaria può limitare l'apprendimento e ostacolare la regolazione emotiva, cognitiva e comportamentale, con una ridotta capacità di concentrazione, una minore curiosità, autocontrollo e sintomi di ansia e depressione

# Adolescenti

- Valore della relazione per la strutturazione dell'identità psicologica
- Dall'analisi dei voti e dei giudizi dati dai docenti su campionamento casuale di 200 classi circa di scuola media superiore risulta che le prestazioni non sono significativamente differenti da quelli degli anni precedenti nello stesso periodo della stesso ordine di studio.
- Molto diversi sono invece i punteggi attribuiti alla rielaborazione personale dello studio. I docenti lamentano uno studio molto passivizzato.. permanenza dei contenuti di studio molto brevi... Come se i ragazzi cercassero di “togliersi via” il problema delle verifiche ... il tutto in maniera ancora più evidente di quanto già lo fosse nella scuola prima della pandemia
- Gli aspetti motivazionali e di interesse sono descritti da tutti come estremamente più ridotti.
- Dagli aspetti inerenti alle componenti psicologiche generali risultano comportamenti molto manifesti di ansia e stress e saturazione psicologica.
- Rispetto alla tecnologia si sono identificate due diverse linee di comportamento: una che ha aumentato le condizioni di isolamento e dipendenza dalla tecnologia come sostituto alla relazione, l'altra di saturazione alla tecnologia stessa e di reazione sia in ordine di tempo che di funzioni.

# La scuola come «spazio psicologico»

- Trasmissione di contenuti (dimensione emotiva e relazionale dell'apprendimento)
- Educazione alla psiche, competenze di vita (pensare, gestire le emozioni, relazioni, affetti, fronteggiare lo stress)
- Non è solo un problema tecnologico ma di approccio complessivo (DAD, DDI)
- Scuola risorsa e non problema: evitare semplificazioni
- Trasformazione senso di alleanza didattica, studente come agente del proprio apprendimento e non passivo ripetitore di prestazioni
- Docenti – Studenti – Famiglie («sistema»)
- Consapevolezza e richieste dei ragazzi sulla scuola e dimensione psicologica (vedi report Unicef: 4 su 10 meno capacità di studio, 6 su 10 stressati, 1 su 3 chiede aiuto psicologico)
- Protocollo CNOP-Ministero Istruzione