

## **Gruppo di Lavoro CRUI “Modalità di accesso ai Corsi di area medica”**

### **Corso semestrale pre-universitario gratuito: merito, attitudine ed equità nel percorso di accesso alle Facoltà di Medicina**

Il presente documento è stato redatto dal Gruppo di Lavoro CRUI “Modalità di accesso ai Corsi di area medica” individuato dalla Commissione CRUI “Medicina” nella riunione del 17 gennaio 2024 con l’obiettivo di formulare proposte di modifica alla L. n. 264 del 2 agosto 1999, per l’accesso ai Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia e in Odontoiatria e Protesi dentaria nell’anno accademico 2025-2026. Il Gruppo di Lavoro risulta così costituito:

- Antonella POLIMENI, Rettore Sapienza Università di Roma e Coordinatrice Commissione CRUI “Medicina”;
- Alessandra PETRUCCI, Rettore Università degli Studi di Firenze e Coordinatrice Commissione CRUI “Didattica”;
- Gian Carlo AVANZI, Rettore Università degli Studi del Piemonte Orientale;
- Luca BRUNESE, Rettore Università degli Studi del Molise;
- Francesco CASTELLI, Rettore Università degli Studi di Brescia;
- Roberto DI LENARDA, Rettore Università degli Studi di Trieste;
- Felice Enrico GHERLONE, Rettore Università Vita-Salute S. Raffaele;
- Luigi Maria TERRACCIANO, Rettore Humanitas University;
- Francesco TOMASELLO, Rettore Università degli Studi di Enna “Kore”;
- Riccardo ZUCCHI, Rettore Università di Pisa
- Stefania BASILI, Presidente della Conferenza dei CdLM in Medicina e Chirurgia
- Livia OTTOLENGHI, Presidente della Conferenza dei CdLM in Odontoiatria e Protesi dentaria
- Domenico BERGERO, Presidente della Conferenza dei CdLM in Veterinaria
- Paolo VILLARI, Presidente della Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Medicina
- Filippo ANELLI, Presidente FNOMCeO
- Roberta SILIQUINI, Consigliere e Coordinatrice Comitato 06 - Scienze mediche Consiglio Universitario Nazionale (CUN)
- Daniele GIANFRILLI, Segretario Generale e Segretario Comitato 06 - Scienze mediche Consiglio Universitario Nazionale (CUN)

Il Gruppo di Lavoro si è riunito in data 12/02/2024 e in data 4/03/2024. Nel corso della prima riunione sono stati esaminati i punti di forza e di debolezza dei DDL di proposta di modifica delle modalità di accesso ai corsi di area medica, analizzando nel contempo i principali strumenti operativi per l’accesso al corso di laurea in Medicina e chirurgia e in Odontoiatria e protesi dentaria (“Compito con quiz a scelta multipla”, “Banca dati quiz aperta”, “Numero delle prove”, “Voto di maturità”, “Quiz di logica”, “Quiz di comprensione del testo”, “Test psicoattitudinali”, “Mini multiple Interviewing” e “Corsi di preparazione/formazione preliminari on-line ed in presenza”). Tale analisi è stata condotta sulla base di revisioni critiche della letteratura esistente e della normativa prodotta. Nel corso della seconda riunione sono state discusse e messe a punto gli elementi alternativi selezionabili per la definizione delle varie fasi del percorso di formazione ed ammissione e le ipotesi qui proposte.

Il presente documento si articola nei seguenti punti:

1. La Programmazione e il Fabbisogno
2. Applicazione concetto flessibilità
3. Modifica della valutazione per l'accesso
4. Un nuovo modello ottimizzato dei sistemi di accesso programmato EU
5. Cassetta degli attrezzi: Strumenti ed alternative per la costruzione del meccanismo di formazione, valutazione e accesso
6. Le ipotesi del Gruppo di Lavoro.

### **1. La Programmazione e il Fabbisogno**

Il GdL condivide la necessità di una revisione della metodologia attuale per quantificare il numero programmato per l'accesso ai corsi di laurea in medicina e odontoiatria. Questa revisione dovrebbe tener conto del reale fabbisogno di medici e specialisti nei prossimi anni, assicurando al contempo la sostenibilità dei corsi e il mantenimento degli elevati standard di qualità richiesti dall'Europa. Tale sistema consentirebbe di rispondere in modo efficace alle esigenze di salute della Nazione e assicurerebbe l'opportuna occupabilità dei giovani laureati, anche nei settori specialistici più bisognosi e critici, nel medio e nel lungo periodo.

Nel processo di determinazione del fabbisogno, parteciperebbero le istituzioni regionali e nazionali coinvolte, insieme a tutti i portatori di interesse.

### **2. Applicazione concetto flessibilità**

Per realizzare questo obiettivo, è essenziale sviluppare un modello flessibile e inclusivo che riconosca le vocazioni e le attitudini individuali, garantendo equità, pari opportunità, funzionalità e sostenibilità, con il merito come principale fondamento.

Le proposte presentate in questo documento integrano il concetto di flessibilità nella metodologia di sviluppo del percorso formativo, nella erogazione e accessibilità del corso agli studenti, e nella possibilità di utilizzare le conoscenze acquisite tramite crediti riconosciuti in una vasta gamma di corsi universitari delle scienze della salute e della vita.

### **3. Modifica della valutazione per l'accesso**

Considerata la necessità di trovare un sistema che, pur mantenendo il numero programmato, sia in grado di premiare i più capaci e motivati senza penalizzare coloro che non superano il test, si propone l'istituzione di un nuovo percorso di valutazione per l'accesso.

L'istituzione di un percorso formativo propedeutico, gratuito, al quale tutti gli studenti si possono iscrivere, caratterizzato da un'elevata qualità didattica, volto a fornire una solida preparazione sulle discipline di base necessarie per la formazione di professionisti nel campo delle scienze della salute, deve essere accompagnata dall'identificazione di un sistema di valutazione completo.

Questo sistema dovrebbe tener conto non solo della valutazione delle conoscenze acquisite, ma anche degli aspetti psico-attitudinali degli studenti al fine di garantire un processo di selezione equo e completo che si ispiri a ciò che già viene con successo applicato per la selezione a livello Europeo e internazionale.

#### **4. Un nuovo modello ottimizzato dei sistemi di accesso programmato EU**

In un approccio che miri a garantire una transizione fluida ed efficace verso l'istruzione superiore, l'idea del semestre universitario è convertita in un modello didatticamente sostenibile per gli studenti e per le famiglie, nel rispetto del sistema scolastico. La creazione di corsi semestrali pre-universitari erogati a livello nazionale e gratuiti eliminerebbe le spese a carico dello studente e delle famiglie per affrontare un incerto semestre universitario e onerosi corsi di preparazione a pagamento, come già dimostrato da altre esperienze europee. Inoltre, una impostazione di erogazione flessibile consentirebbe un minimo impatto sugli impegni scolastici.

Ulteriormente, l'introduzione e implementazione di tali tipologie di corsi eviterebbe le disuguaglianze nella qualità dei corsi erogati e nella valutazione tra diverse sedi, riducendo il rischio di potenziali contenziosi derivanti da disparità di trattamento, e renderebbe economicamente più sostenibile da parte dello Stato l'intero processo di riforma dell'accesso a medicina e odontoiatria.

L'obiettivo è di trarre il massimo vantaggio dalle esperienze di altri paesi nel processo di selezione per il percorso degli studi medici.

Questo processo porterebbe infine a stimolare il miglioramento dell'offerta formativa universitaria in un contesto dinamico attraverso una ottimizzazione di tutti gli ordinamenti didattici dei Corsi di Laurea Magistrale interessati come d'altronde già auspicato e indicato dal recente decreto ministeriale 1649 del 19 dicembre 2023.

#### **5. Cassetta degli attrezzi: Strumenti e alternative per la costruzione del meccanismo di formazione, valutazione e accesso**

Il GdL ha messo a punto gli elementi alternativi selezionabili ("Cassetta degli attrezzi") per la costruzione delle varie fasi del nuovo percorso di formazione ed ammissione.

Le fasi principali sono: Questionario di autovalutazione per l'orientamento pre-universitario, Corso preparatorio, Prova Nazionale, Certificazione Crediti.

1. Questionario di autovalutazione per l'orientamento pre-universitario (compilabile in qualsiasi momento prima di cominciare il corso di formazione) - Si propone, a tale proposito l'utilizzazione di test scientificamente validati e già utilizzati da alcuni anni ai soli fini di orientamento. Questi strumenti permettono di sostenere e accompagnare in modo efficace il processo decisionale dello studente nella scelta del percorso formativo seguendo le proprie vocazioni. Questo sarà un *passo obbligatorio* utilizzato ai soli fini di orientamento per gli studenti non valido ai fini di punteggio.
2. Corso preparatorio - Ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea in medicina e odontoiatria (LM-41 e LM-46), si prevede la iscrizione ad un *corso preparatorio pre-universitario gratuito e a numero aperto*, erogato in modalità e tempi che ne garantiscano la flessibilità di fruizione. *Il corso è rivolto* agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di II grado o già diplomati.

Le *materie del corso* sono state identificate in base a quelle erogate nel primo semestre dei corsi universitari interessati, e sono: Fisica, Chimica e Biologia.

Il *periodo di erogazione* è stato individuato nella finestra *gennaio-settembre* per consentire primariamente l'adeguatezza pedagogica della durata del corso e, allo stesso tempo, la fruizione flessibile compatibilmente con le esigenze della programmazione scolastica. Inoltre, la scelta di collocare il corso in una fase pre-universitaria ha il vantaggio di evitare il devastante effetto di disincentivazione all'iscrizione ad altri corsi di scienze della salute (biotecnologie, scienze biologiche, professioni sanitarie, farmacia, ecc.), essenziali per il sistema Paese, e il conseguente

rischio di peggioramento degli indicatori qualitativi dei corsi universitari (mancanza di immatricolati puri, aumento abbandoni e fuori corso, basso numero di iscrizioni, ecc.) con conseguente danno economico per gli Atenei.

Il progetto di orientamento e tutorato MOOD (Progetto Med Odonto Orienta Domain - MOOD), già finanziato 2023-25 da parte del MUR è disponibile per il prossimo anno accademico e integrerà le lezioni con quelle erogate ai licei a curvatura biomedica in collaborazione con FNOMCeO.

*Vengono di seguito presentati per ogni caratteristica del corso gli elementi alternativi parimenti applicabili con una breve nota esplicativa.*

*a. Denominazione*

- i. Corso/Semestre Propedeutico a Curvatura Biomedica –sottolinea il potenziamento formativo in materie propedeutiche agli studi biomedici, come la fisica, la biologia e la chimica.
- ii. Corso/Semestre Propedeutico per le Scienze della Salute e della Vita - sottolinea l'ampio potenziale offerto dal corso formativo per la scelta del successivo percorso universitario, nei diversi corsi di laurea in scienze biologiche e scienze mediche.

*b. Modalità di erogazione*

- i. Modalità Online-asincrona/sincrona - I corsi online danno la possibilità di fruizione flessibile e pari condizioni per tutti i candidati (personali, economiche, di residenza, ecc.). La modalità asincrona rispetta ritmi e bisogni individuali nel percorso di apprendimento mettendo a disposizione su piattaforme e luoghi virtuali lezioni, materiali, compiti da svolgere, attività didattiche e si basano sullo studio autonomo senza vincoli di orari e di luogo. Nella modalità sincrona docente e studente sono presenti contemporaneamente nella piattaforma, garantendo lezioni interattive e feedback in tempo reale.
- ii. Modalità mista (blended) online/in presenza – Tale modalità di erogazione prevede, in aggiunta al modello online, l'opportunità di erogazione di alcuni momenti formativi in presenza (tutoraggio, Q&A, FAQ, ecc.) organizzati nelle diverse sedi universitarie in base alle richieste dei candidati, al numero di iscritti e alle caratteristiche logistiche del singolo Ateneo.

*Cronoprogramma* – le due modalità presentate offrono la possibilità di costruire *percorsi personalizzati* che prevedono una prima fase online asincrona nazionale con contenuti uguali per tutti gli Atenei, con un periodo di fruizione flessibile a partire da gennaio, che costituisce una base per la successiva attività formativa. La seconda fase, erogata nel periodo luglio- settembre, prevede una didattica interattiva, in presenza o online svolta dai docenti universitari con contenuti omogenei per tutti gli Atenei. Il periodo della seconda fase è stato scelto anche e soprattutto per rispettare le esigenze legate all'esame di maturità. Durante la fruizione del corso, secondo una tempistica coerente con le proprie esigenze (programmi scolastici, orari, esami, ecc.), il singolo candidato potrà sostenere prove simulate di autovalutazione per personalizzare il percorso di apprendimento.

*c. Modalità di certificazione del corso preparatorio*

- i. Idoneità - al termine del corso pre-universitario i candidati dovranno sostenere gli esami di idoneità per i corsi di FISICA, CHIMICA E BIOLOGIA. Gli esami, per ragioni di omogeneità sul territorio nazionale, si svolgeranno esclusivamente on line, con quiz generati automaticamente dal sistema alla fine di ciascun modulo. Al candidato

verranno riconosciute e certificate le conoscenze sulle materie dei moduli nei quali abbia raggiunto il punteggio di sufficienza (la metà + 1 delle domande). *Chi supera i tre esami si può iscrivere alla prova nazionale di ammissione. Questo modello prevede dunque due fasi distinte di valutazione e selezione del candidato.*

- ii. Prova auto-valutativa – la fruizione dei moduli del corso pre-universitario è certificata dalle prove di autovalutazione e simulazione del test nazionale sostenute dal candidato, che daranno la possibilità di iscrizione alla prova di ammissione nazionale. A seguito della prova di ammissione nazionale, al candidato verranno riconosciute e certificate le conoscenze sulle materie nelle quali abbia raggiunto il punteggio di sufficienza (la metà + 1 delle domande). *Questo modello prevede dunque un'unica fase di valutazione e selezione del candidato.*

3. Prova nazionale- La prova/esame nazionale verterà sulle *materie* oggetto del corso. Al fine di completare la valutazione delle conoscenze, viene introdotta una sezione della prova dedicata alla *valutazione psico-attitudinale* che permetta di valorizzare e misurare in modo obiettivo e standardizzato le abilità di ragionamento dei candidati. Pertanto, i quesiti della prova saranno così suddivisi: 25% quesiti di biologia, 25% quesiti di chimica, 25% quesiti di fisica (compresa la matematica), 25% quesiti psico-attitudinali. Per ogni risposta esatta verranno assegnati 1,5 punti; - 0,4 punti per ogni risposta errata; 0 punti per ogni risposta omissa. La prova è svolgibile in 120-150 minuti

*Vengono di seguito presentati per ogni caratteristica della prova gli elementi alternativi parimenti applicabili con una breve nota esplicativa.*

*a. Denominazione*

- i. Prova di ammissione nazionale –riflette le già sperimentate modalità *di ammissione* ai corsi LM-41 e LM-46, ed è in particolare applicabile al modello presentato che prevede due fasi distinte di valutazione e selezione dei candidati.
- ii. Esame nazionale propedeutico – rappresenta al contempo la conclusione valutativa e la certificazione delle conoscenze acquisite con il percorso di formazione obbligatorio (richiamando le “materie propedeutiche”), e la modalità di ammissione ai corsi LM-41 e LM-46. Tale denominazione è coerente con il modello che prevede un'unica fase di valutazione e selezione del candidato.

*b. Periodo di effettuazione della prova*

- i. entro il 15 ottobre – consente una più ampia durata dei corsi, soprattutto per la fase sincrona/in presenza. Lo svantaggio principale è rappresentato dal potenziale ritardo di iscrizione per gli scorrimenti della graduatoria.
- ii. entro il 15 settembre – consente di rispettare le tempistiche di inizio dei corsi compatibilmente con gli scorrimenti di graduatoria. Lo svantaggio principale è rappresentato dal minor tempo a disposizione per la fase finale della preparazione.

*c. Banca Dati*

- i. Banca dati aperta - un numero congruo di quesiti resi noti prima della prova è uno strumento che permette pari opportunità di preparazione, equità e trasparenza del processo, con una possibile prevenzione di contenziosi. Svantaggi principali sono la necessità di generare ogni anno un alto numero di quesiti e di privilegiare una valutazione prevalentemente mnemonica dei candidati.

- ii. Quesiti non noti – nella proposta tali quesiti devono essere rappresentativi del corso di formazione, e devono essere tratti da materiali didattici utilizzati nelle lezioni erogate. È uno strumento che garantisce pari opportunità ed equità nella preparazione, e permette una valutazione non strettamente mnemonica. Svantaggio principale è il minor impatto sulla prevenzione dei contenziosi e sulla percezione dell'opinione pubblica sulla procedura di selezione.
  
4. Certificazione Crediti – La certificazione delle conoscenze acquisite con il corso di formazione, ottenuta nelle diverse fasi a seconda del modello scelto, determinerà l'acquisizione di crediti universitari spendibili all'atto dell'iscrizione ai singoli corsi di laurea. Il candidato che entra in graduatoria per i CLMCU in Medicina e Odontoiatria potrà utilizzare i crediti per esoneri parziali sugli esami del primo semestre. Il candidato che non entrerà in graduatoria potrà ugualmente utilizzare i crediti ottenuti nei diversi corsi di laurea attinenti a cui si iscriverà.  
Un'attenta valutazione dei percorsi universitari, ha consentito al GdL di identificare un elenco di classi di laurea che possano riconoscere il percorso formativo: L-2 Classe delle lauree in BIOTECNOLOGIE; L-13 Classe delle lauree in SCIENZE BIOLOGICHE; L-29 Classe delle lauree in SCIENZE E TECNOLOGIE FARMACEUTICHE; L/SNT1 L/SNT2 L/SNT3 L/SNT4 Classi delle lauree in professioni sanitarie; LM-13 Classe delle lauree magistrali in FARMACIA E FARMACIA INDUSTRIALE; LM-41 Classe delle lauree magistrali in MEDICINA E CHIRURGIA; LM-46 Classe delle lauree magistrali in ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA. I crediti possono essere riconosciuti, dietro valutazione del singolo Ateneo/organo competente, per altri Corsi di Classi che prevedono l'erogazione di materie con contenuti disciplinari sovrapponibili ai corsi propedeutici o per recupero di OFA.  
In questo modo, si fornisce un vantaggio a tutti gli studenti che partecipano al corso di formazione, che avranno una certificazione delle conoscenze acquisita in ambito universitario spendibile nei loro percorsi successivi.

***Vengono di seguito riportate in tabella gli elementi alternativi sopra descritti.***

**Caratteristiche del Corso Preparatorio OBBLIGATORIO**

<b>Test di autovalutazione e orientamento vocazionale</b>	<b>Denominazione</b>	<b>Periodo di effettuazione</b>	<b>Modalità di erogazione</b>	<b>Modalità di certificazione del corso preparatorio</b>
Obbligatorio	Corso/Semestre Propedeutico a Curvatura Biomedica	Gennaio-settembre	Online-asincrono/sincrono	3 idoneità
	Corso/Semestre Propedeutico per le Scienze della Salute e della Vita		Modalità mista (blended)	Prova auto-valutativa
			Prima fase online asincrona Seconda fase sincrona interattiva	

**Caratteristiche della prova nazionale**

<b>Materie</b>	<b>Denominazione</b>	<b>Timing</b>	<b>Banca Dati</b>
100 quesiti così suddivisi: 25 quesiti di biologia 25 quesiti di chimica 25 quesiti di fisica/matematica <u>25 quesiti psico-attitudinali</u>	Prova di ammissione nazionale	entro il 15 ottobre	Banca dati aperta con numero congruo di quesiti resi noti 20 giorni prima della prova
	Esame nazionale propedeutico	entro il 15 settembre	Quesiti non noti ma tratti dalle lezioni erogate dal corso semestrale in quanto rappresenta in pratica l'esame del corso

## 6. Le ipotesi del Gruppo di Lavoro

Dopo attenta ed approfondita discussione, il GdL presenta 3 ipotesi applicative di modelli ricavati dalla diversa combinazione degli elementi alternativi rappresentati.

FASI OPERATIVE	Ipotesi 1	Ipotesi 2	Ipotesi 3
<b>Test di autovalutazione e orientamento vocazionale</b>	Obbligatorio prima del corso	Obbligatorio prima del corso	Obbligatorio prima del corso
<b>Corso preparatorio</b> - <b>Denominazione</b> - <b>Materie</b> - <b>Modalità di erogazione</b> - <b>Periodo di effettuazione</b>	Corso Semestrale Propedeutico a curvatura biomedica  FIS – CHI – BIOLOGIA  Online OBBLIGATORIO GRATUITO, A NUMERO APERTO NAZIONALE  GEN-SETT	Corso Semestrale Propedeutico a curvatura biomedica  FIS – CHI – BIOLOGIA  Online OBBLIGATORIO GRATUITO, A NUMERO APERTO NAZIONALE  GEN-SETT	Corso Semestrale Propedeutico per le Scienze della Salute e della Vita  FIS – CHI – BIOLOGIA Misto (blended) con cronoprogramma GRATUITO OBBLIGATORIO, A NUMERO APERTO NAZIONALE FASE 1 : GEN - SETT «CORSO ONLINE ASINCRONO NAZIONALE  FASE 2: LUGLIO-AGOSTO-SETTEMBRE: DIDATTICA INTERATTIVA, BLENDED erogata dell'ATENEO.
<b>Modalità di certificazione del corso preparatorio</b>	PRE-TEST - Esame/prova online valutativa a quiz con idoneità certificate per partecipare alla prova di ammissione nazionale. (certificazione crediti)  OBBLIGATORIO	PROVA AUTOVALUTATIVA  OBBLIGATORIO	PROVA AUTOVALUTATIVA  OBBLIGATORIO
<b>Prova di ammissione nazionale</b>			
<b>Materie</b>	25 quesiti di biologia 25 quesiti di chimica 25 quesiti di fisica/matematica 25 quesiti attitudinali	25 quesiti di biologia 25 quesiti di chimica 25 quesiti di fisica/matematica 25 quesiti attitudinali	25 quesiti di biologia 25 quesiti di chimica 25 quesiti di fisica/matematica 25 quesiti attitudinali
<b>Denominazione</b>	PROVA DI AMMISSIONE NAZIONALE	ESAME NAZIONALE PROPEDEUTICO (certificazione crediti)	ESAME NAZIONALE PROPEDEUTICO (certificazione crediti)
<b>Periodo di effettuazione</b>	entro il 15 settembre	entro il 15 settembre	entro il 15 ottobre
<b>Banca dati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banca dati aperta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Banca dati aperta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz non noti ma tratti da materiali didattici utilizzati nelle lezioni erogate</li> </ul>